



## CHALLENGE DU MARSMALLOW

**Matériel** : 20 spaghettis, 1 mètre de scotch, un mètre de ficelle et un chamallow.

**Challenge** : Construire la plus haute tour auto-portée avec le chamallow au sommet en 18 minutes.

**Règles** : les rappeler plusieurs fois.

la structure doit être auto-portée, ne peut pas être suspendue.

Les spaghettis peuvent être cassés, ficelle et scotch coupés.

Le temps imparti est de 18 mn.

**Intérêt** : faire collaborer les gens rapidement.



## Résultat

Les plus mauvais : Les jeunes diplômés d'école de commerce : Trop conceptuels, planifiant et théorisant trop avant de prototyper pour constater alors que leur belle structure ne supporte pas le poids du Chamallow.

Les meilleurs : Hormis les architectes et ingénieurs qui inventent d'ingénieux dispositifs, ce sont les enfants de maternelle. Dès le début, ils testent, mettent en pratique, puis font évoluer leurs structures.

Pourquoi les enfants sont-ils les meilleurs : aucun des enfants ne cherche à devenir directeur technique de spaghetti and co !! Ils ne passent pas le temps à manoeuvrer pour le pouvoir.

Les étudiants d'école de commerce cherchent à trouver l'unique plan qui marchera et puis le mettre en œuvre, ta da le chamallow effondre la structure.

Les enfants de l'école maternelle construisent successivement différents prototypes en gardant toujours le chamallow au sommet. Ils ont ainsi de nombreuses occasions de réparer les prototypes en difficulté.

Ce type de coopération sont les bases essentielles du processus itératif. A chaque version, les enfants ont un retour instantané de l'information, sur ce qui marche ou pas.

Travailler sur des prototypes est intéressant.

Les résultats des différentes équipes : la moyenne des structures est de 50 cm !

Réellement, ce sont les architectes et les ingénieurs qui arrivent aux meilleurs résultats. (heureusement) !! Ils savent que les triangles et les schémas géométriques auto-porteurs sont la clé pour construire des structures stables.

Si on ajoute un cadre administratif à l'équipe, les résultats augmentent de manière significative. Parce qu'il possède des compétences particulières de facilitation. Ils gèrent le processus, le comprennent. Une équipe qui gère et suit avec attention le déroulement du travail améliore significativement ses performances. Des compétences spécialisées associées à des compétences de facilitation conduisent au succès.

La leçon à retenir : identifier les hypothèses de notre projet et les tester tôt et souvent.

C'est aussi l'occasion de relever les attitudes de chacun des membres de l'équipe :  
détermination des rôles, responsabilisation et déresponsabilisation

